

Réforme du lycée : une « individualisation des parcours » ?...

→ parcours d'initié-e-s et spécialisation précoce ←

- Des séries générales supprimées.
- Des « parcours » fondés sur des choix de « spécialités ».
- une orientation défailante, sans aucun financement du ministère

► **Une orientation plus restrictive !** Les séries permettent aux élèves de garder un large spectre d'enseignements tout en se spécialisant « par addition », en approfondissant une discipline. Dans le lycée Blanquer, on abandonne plus de disciplines en fin de 2nde, et on se spécialise « par soustraction » en terminale. C'est un système encore plus cloisonné et sans « droit à l'erreur » que le lycée actuel ! Où est le progrès ?

► **Une hyper-spécialisation trop précoce !** Le lycée Blanquer suppose des élèves qui, en fin de 2nde, connaissent déjà leur orientation post-bac (avec les critères très opaques de Parcoursup) pour choisir leurs spécialités ! En réalité, les élèves ont besoin de temps pour découvrir, hésiter, changer d'avis... Le lycée Blanquer veut les priver de ce temps !

► **Un lycée plus complexe, favorisant les « initié-e-s » !** Le « libre choix », c'est souvent une prime aux familles qui ont la « bonne » information, qui sont les plus « initiées » aux subtilités et complexités du système scolaire. C'est déjà le cas dans le lycée actuel : ça le sera encore plus dans un lycée sans le cadre des séries, où chaque élève devient responsable du chemin qu'il/elle construit... Tant mieux pour ceux et celles qui savent quel est le « bon » chemin, et tant pis pour les autres !

Réforme du lycée : un suivi impossible des élèves

- Les professeur-e-s de spécialités (32% de la valeur du bac en terminale) ne peuvent suivre les élèves
- Moins de professeur-e-s

► **Explosion des classes :** Les élèves ne sont ensemble que dans les matières du tronc commun mais en spécialité, ils/elles sont regroupé-e-s avec des élèves de toutes les classes de première.

Cela empêche les professeur-e-s de spécialité de suivre les élèves en conseil de classe, en réunion parents professeur-e-s, de communiquer facilement sur les difficultés de l'élève (puisque dans un groupe de spécialité, il y a des élèves de toutes les classes de première ayant chacun leur prof principal), de faire des sorties en lien avec la spécialité (sans impacter toutes les classes de première du lycée)

► **7000 suppressions de postes !** Le passage de 3 disciplines de spécialité en 1ère à 2 en terminale est une machine à supprimer des postes, en diminuant automatiquement le nombre d'élèves dans chaque discipline ! Il faut dire que pour le gouvernement, « le lycée coûte trop cher »..

Réforme 40 % de contrôle local...

→ évaluation permanente et diplôme maison ←

- 3 séries de « partiels » locaux entre la 1ère et la terminale.
- Les moyennes trimestrielles prises en compte pour le bac.
- 6 épreuves « finales »



► **Le bachotage permanent : 21 à 26 épreuves... au lieu de 12 !** Et le bac serait « simplifié », « allégé », et « moins stressant » pour les élèves ? En réalité, ils/elles seront en évaluation permanente (épreuves communes, épreuves finales, tous les devoirs... sans compter les épreuves blanches) et devront travailler des programmes faits à la va-vite et au contenu beaucoup plus chargé tout en ayant moins de temps pour progresser entre les évaluations.

► **15 épreuves locales. La valeur du diplôme ? Celle de la réputation du lycée !**

La valeur du diplôme ? Le soupçon et la réputation ! Si le résultat final repose sur des épreuves choisies et corrigées localement, alors on soupçonnera certains lycées d'être moins exigeants que d'autres, et la valeur du diplôme passé dans un lycée sera déterminée par sa réputation ! C'est la fin de l'égalité du diplôme sur tout le territoire.

Il n'est pas trop tard pour dénoncer cette « réforme »...

Le ministre doit descendre de son piédestal et prendre en compte la réalité du terrain afin de reconstruire un lycée qui favorise la réussite de tous les élèves dans leur diversité et assurer un retour à un bac national avec des épreuves en fin d'année de terminale, laissant du temps aux élèves pour mener à bien leurs apprentissages.