

Auto-évaluation des établissements

Conséquence des dispositions prévues par la **Loi pour l'École de la confiance**, voulue par Blanquer, et concrétisée par la mise en place du **Conseil d'évaluation de l'École**:



<https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080>

Concerne 20% des établissements dans l'académie cette année.

A terme, **tous** les établissements de l'académie (et de France) sont appelés à être évalués en l'espace de 5 ans (**1/5 par an**).



Évaluation des établissements scolaires



Publié le 21 octobre 2020

L'évaluation des établissements du second degré démarre à la rentrée 2020. La programmation par les recteurs d'académie doit permettre d'évaluer tous les établissements publics et privés sous contrat tous les cinq ans à raison de 20 % environ d'établissements évalués chaque année.



[Améliorer le service public
d'éducation](#)

[Accompagner les équipes de direction et
d'évaluation](#)

[Ajouter aux
favoris](#)



<https://www.ih2ef.gouv.fr/evaluation-des-etablissements-scolaires>

Qu'est-ce ???

<https://www.education.gouv.fr/media/73172/download>

« Réponse » :

C'est un questionnaire (non anonyme), des réunions...

(Remarques : dans le questionnaire, impossible de nuancer ou de préciser des réponses, ou de soumettre des sujets non abordés.)

→ Pour se faire une idée, quelques pistes à trouver dans les tweets de **Béatrice Gille** :



The image shows a Twitter profile page for Béatrice Gille. At the top, there is a back arrow, the name "Béatrice Gille", and "469 Tweets". Below this, there are two logos: the French Republic logo with the motto "Liberté Égalité Fraternité" and the logo of the "Conseil d'évaluation de l'École". A circular profile picture shows Béatrice Gille speaking at a podium. To the right of the profile picture are three dots and a "Suivre" button. Below the profile picture, the name "Béatrice Gille" and the handle "@Beatrice_Gille" are displayed. Her bio reads "Présidente du Conseil d'évaluation de l'École". Location information is "Paris, France" with a link to "education.gouv.fr/conseil-d-eval...". It also states "A rejoint Twitter en janvier 2015". At the bottom, it shows "239 abonnements" and "2 636 abonnés". A small icon indicates she is followed by "René Chiche et Préfet de Seine-et-Marne".

Béatrice Gille
469 Tweets


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**Conseil
d'évaluation
de l'École**



Béatrice Gille
@Beatrice_Gille

Présidente du Conseil d'évaluation de l'École

Paris, France education.gouv.fr/conseil-d-eval...

A rejoint Twitter en janvier 2015

239 abonnements 2 636 abonnés

Suivi par René Chiche et Préfet de Seine-et-Marne



Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 17 déc. 2020



Au cœur de la démarche d'évaluation : le point de vue et l'analyse des acteurs de l'établissement notamment des élèves. Les établissements s'emparent de cette opportunité pour renforcer la dimension collective, la coopération et le sentiment d'appartenance.

Lycée Duhamel du Monceau (45) @DuhamelLycee · 7 nov. 2020

Première réunion du #cvl avec la définition de nombreux projets en perspective pour le lycée @DuhamelLycee dont l'amélioration du cadre de vie, le développement du numérique et la participation au comité de pilotage sur l'évaluation de l'EPL @Beatrice_Gille

[Afficher cette discussion](#)



https://twitter.com/Beatrice_Gille?s=20

Béatrice Gille (ancienne Rectrice de Créteil)

(Directrice du Conseil d'évaluation de l'École)

Remarque :

le développement du numérique est un cheval de bataille des néolibéraux, dont Blanquer et Vidal...

Un point positif : le volontariat



Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 14 déc. 2020



Sur la base du volontariat et dans un calendrier desserré l'évaluation des établissements du second degré commence. Merci aux acteurs qui se mobilisent pour accompagner cette démarche participative qui examine l'établissement dans sa globalité.



Eric Tournier @TournierEric1 · 28 nov. 2020

3) L'évaluation doit permettre de construire et partager les axes stratégiques à mettre en œuvre pour améliorer la réussite des élèves et leur qualité de vie dans l'établissement. #leadership #perdir #inspecteur @Cons_Eval_Ecole @Beatrice_Gille @carolinepascal3 @lh2ef

[Afficher cette discussion](#)



Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 14 déc. 2020

...

Oui, l'évaluation des établissements du second degré est un moment de réflexions et d'échanges pour toute la communauté éducative, un moment collectif au service de la réussite des élèves et du bien-être* dans l'établissement.



clg St Exupéry Gers @St_Ex_Condom · 20 nov. 2020

Démarche d'autoévaluation de l'établissement: les élèves délégués @St_Ex_Condom réunis pour préparer le questionnaire à destination de leurs camarades. #autoEvaluation @qualeduc @dsden32 @PoleCivique @farid_djemmal @Beatrice_Gille



(A propos de bien-être, voir en dernière page...)*

Et aussi de beaux schémas ...



Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 22 févr.

2-Des données et des questionnements au service d'une analyse qui lui est propre
L'auto-évaluation permet à l'établissement #scolaire de s'interroger et de s'analyser dans sa globalité : sur son contexte, sur les décisions qu'il prend et leurs effets.
#CEE

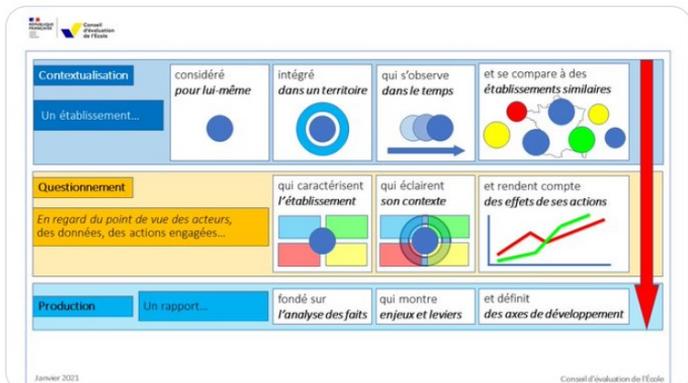


Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 18 févr.

3- L'évaluation des établissements #scolaires, des objectifs clairs au service de l'établissement.

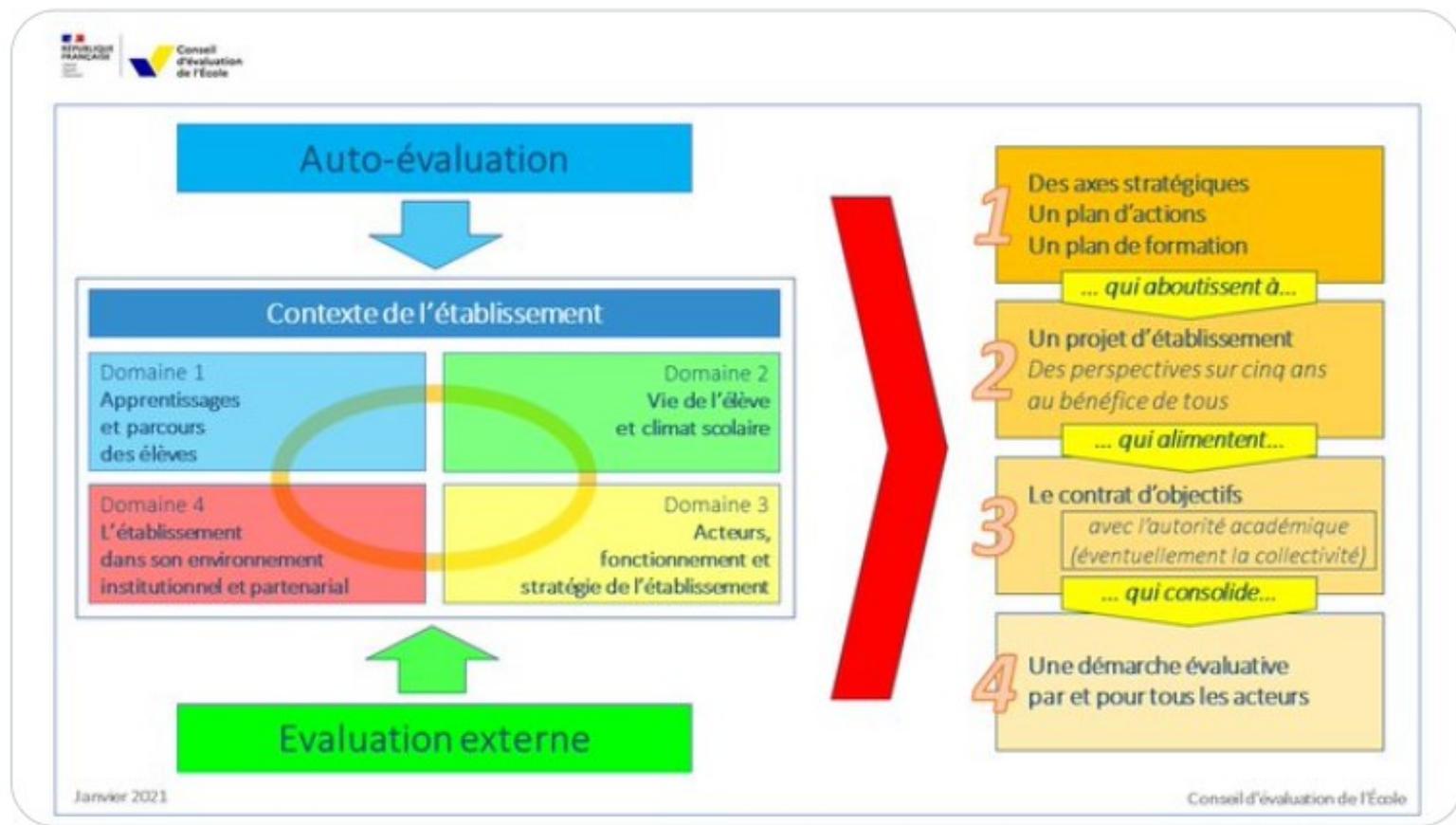
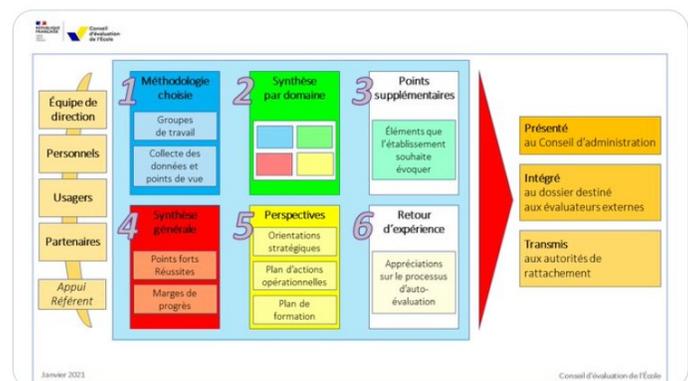
Auto-évaluation et évaluation externe : deux étapes avec les mêmes objectifs, les mêmes supports, les mêmes outils... et qui s'enrichissent mutuellement.

#CEE



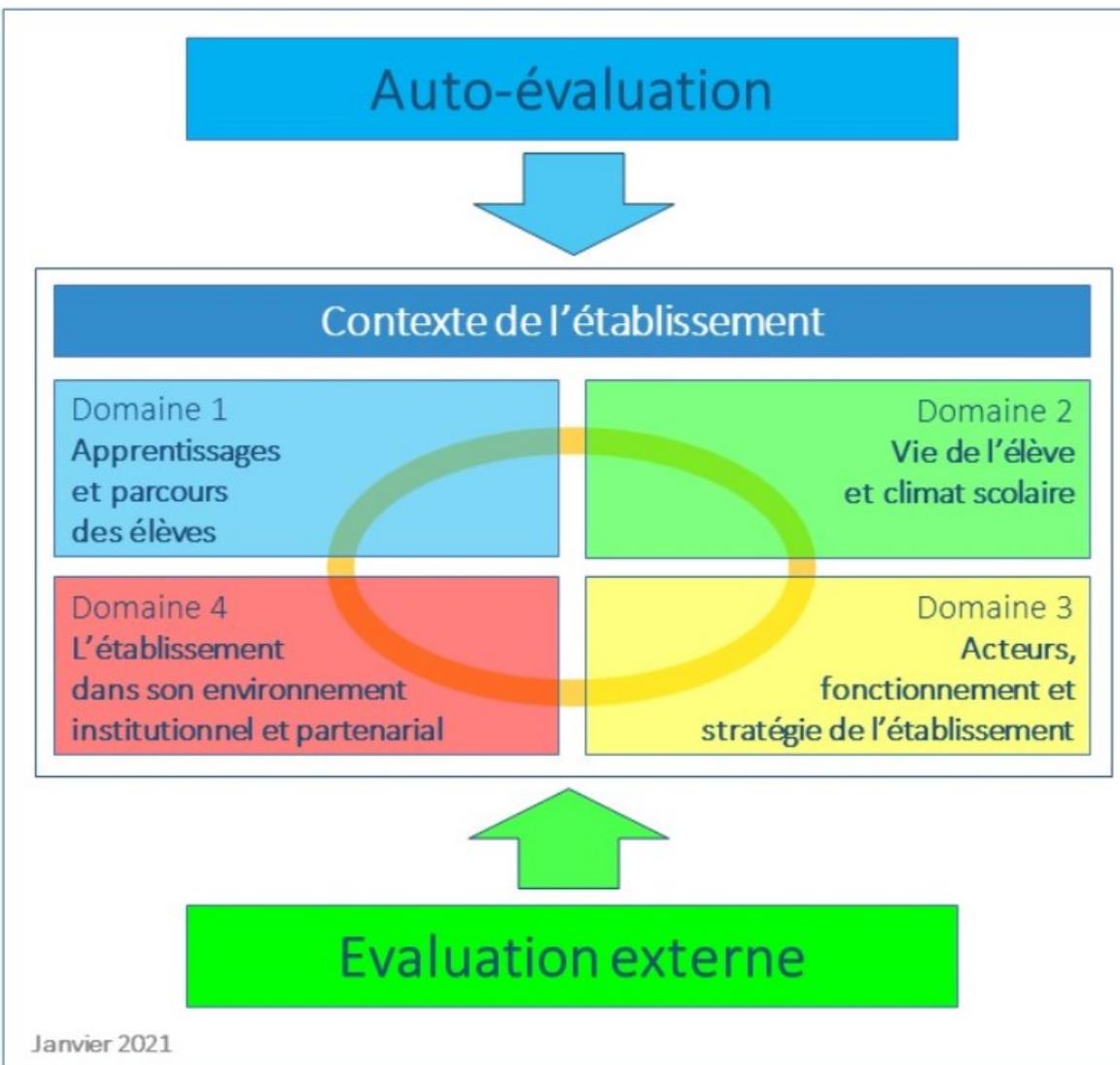
Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 22 févr.

3-Le rapport d'auto-évaluation
L'auto-évaluation donne lieu à un rapport rédigé par l'établissement #scolaire qui constitue une pièce centrale du dossier d'évaluation.
#CEE



La démarche est donc censée se dérouler en 2 temps :

- une **Auto-évaluation**
- suivie d'une **Evaluation externe**



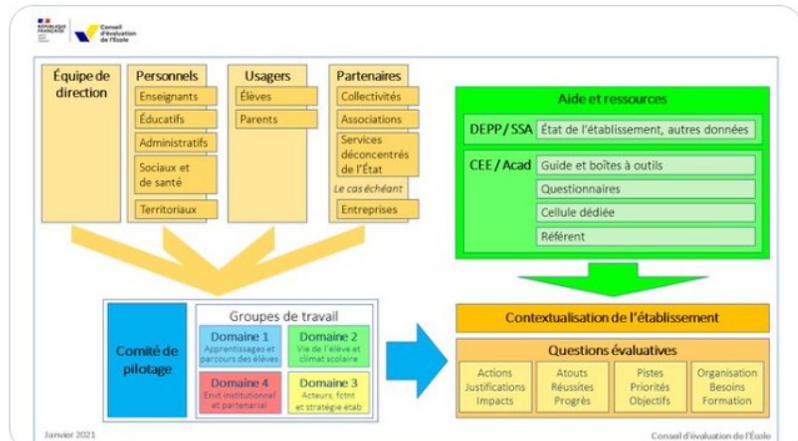


Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 22 févr.

Au départ de la démarche d'évaluation il y a l'auto-évaluation. Collective, participative elle doit engager l'ensemble des acteurs, dont les #élèves et #parents, pour construire une représentation partagée de la mission de service public.

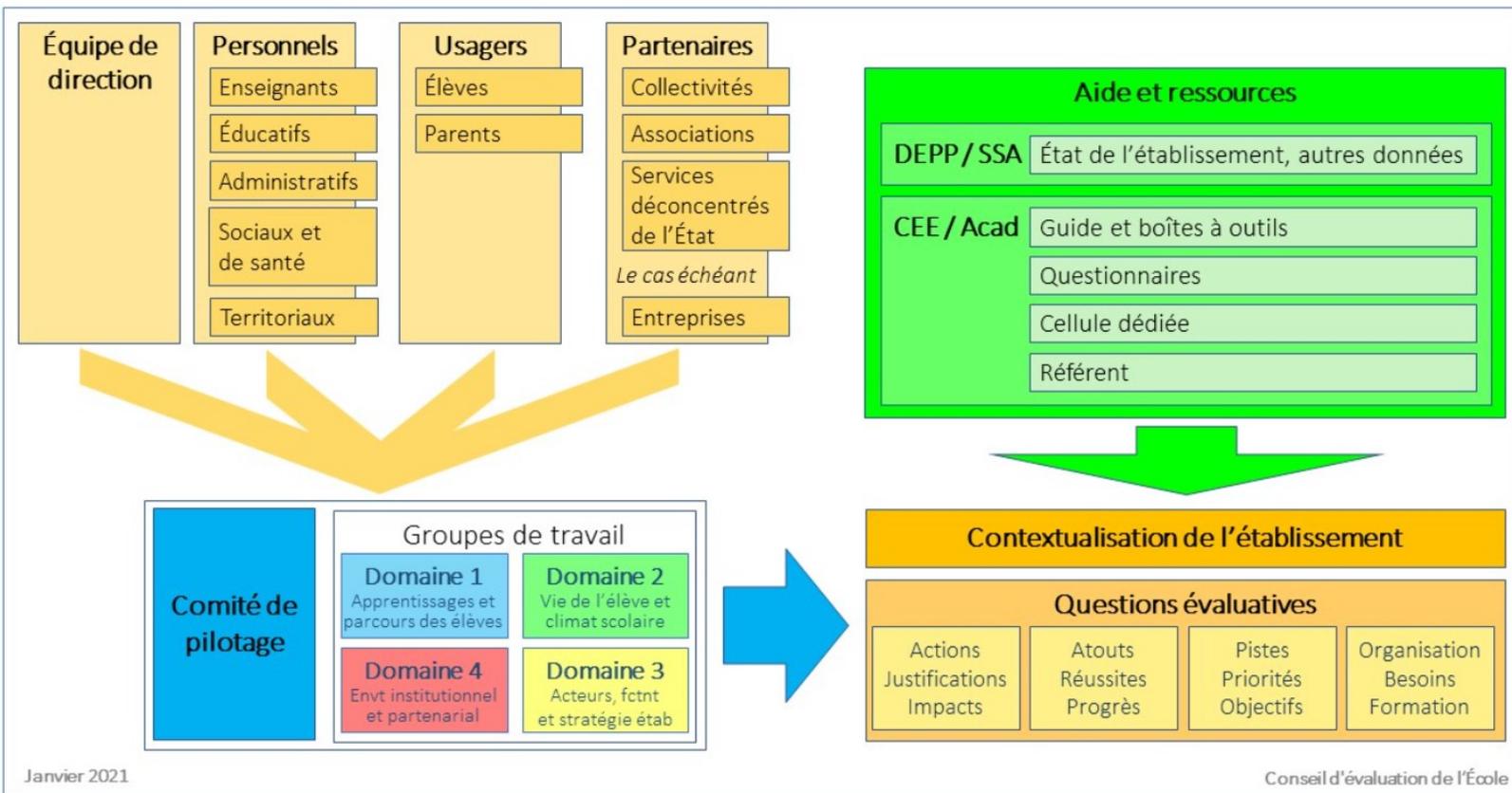
#CEE

1-Organisation de l'auto-évaluation



Auto-évaluation

1-Organisation de l'auto-évaluation





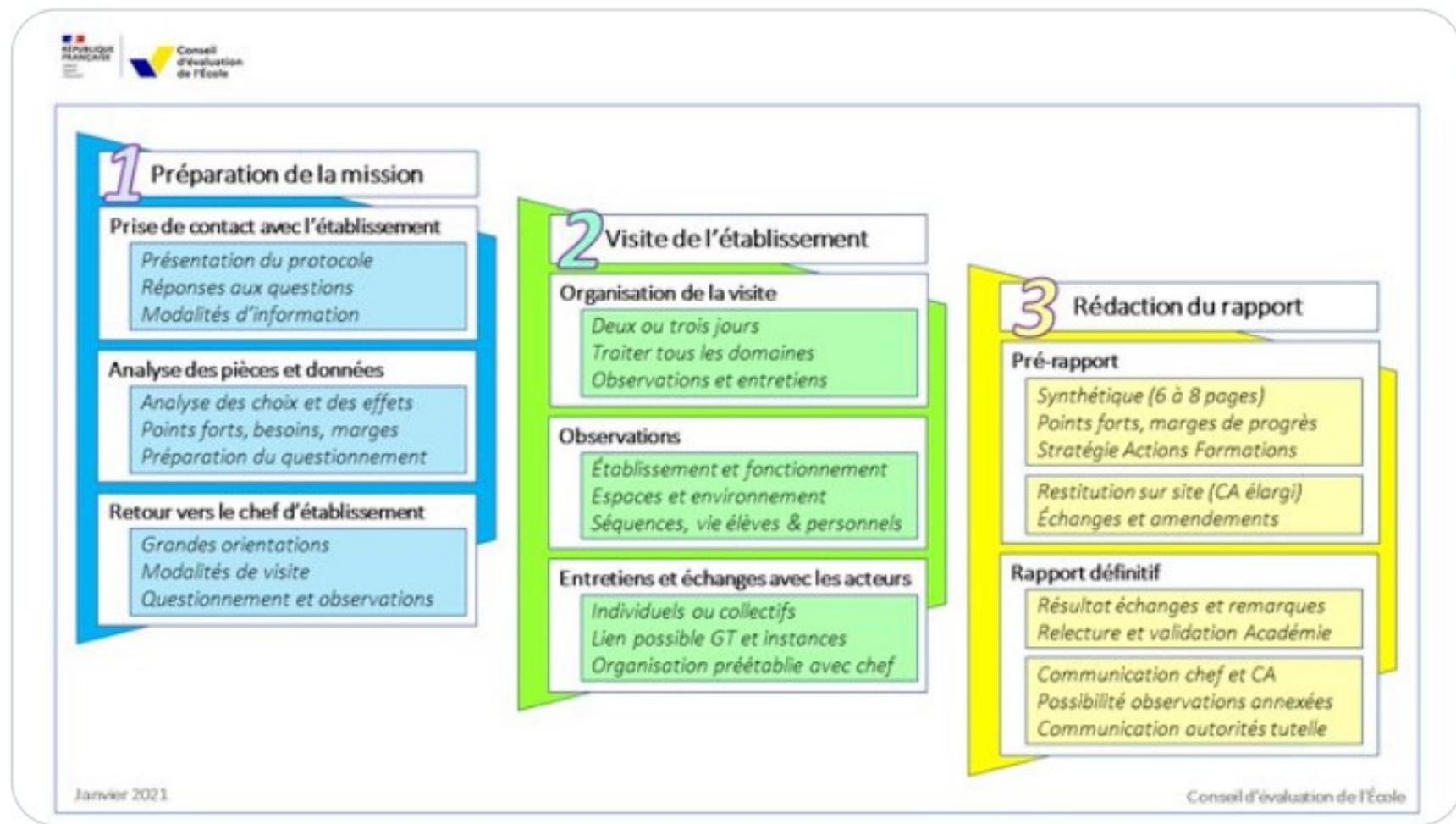
Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 23 févr.

...

Evaluation externe

L'évaluation externe est une aide apportée à chaque établissement #scolaire dans sa singularité et vise à l'accompagner dans son analyse évaluative pour identifier une stratégie adaptée. Au centre du processus l'observation et l'écoute des acteurs.

1- L'évaluation ext en 3 étapes





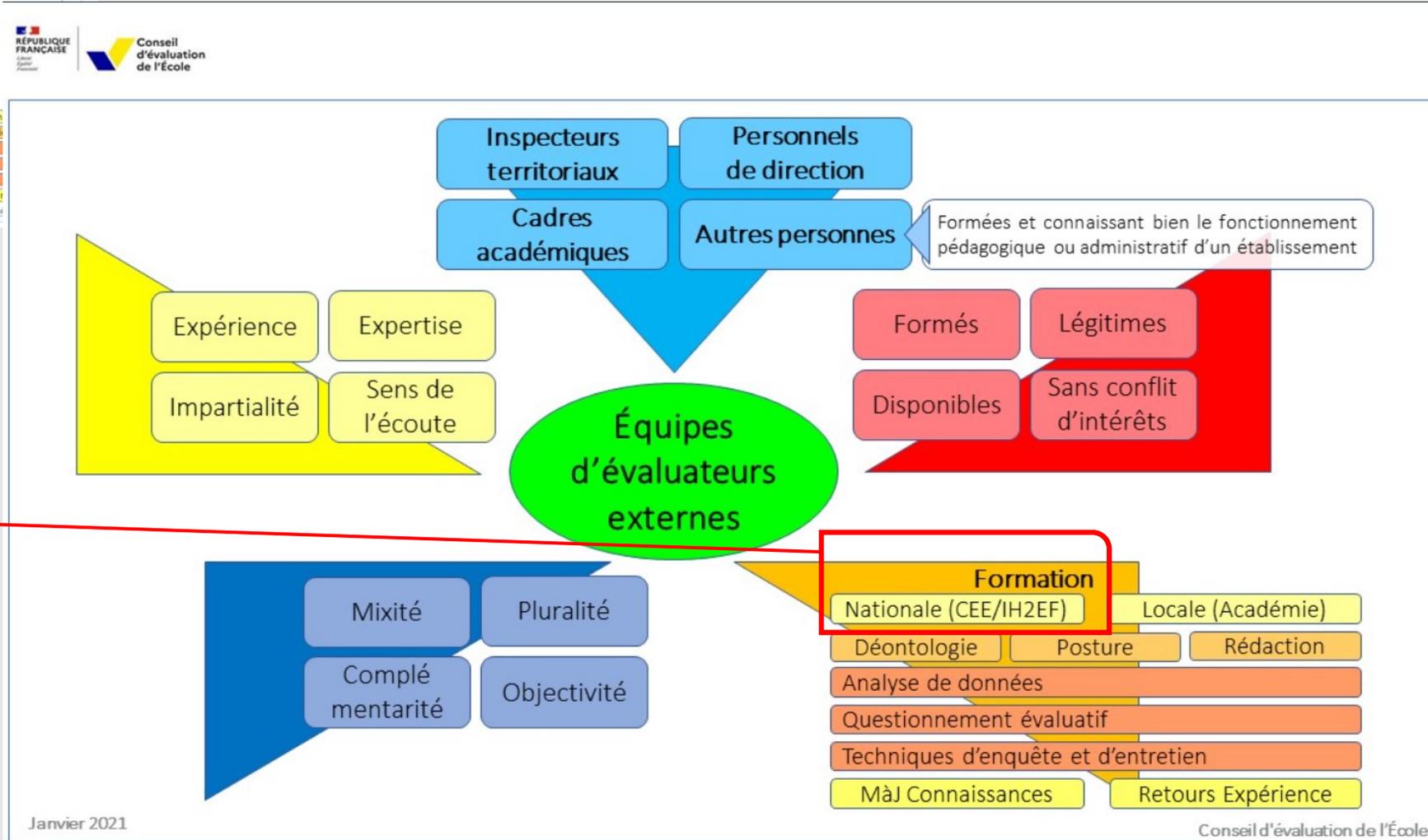
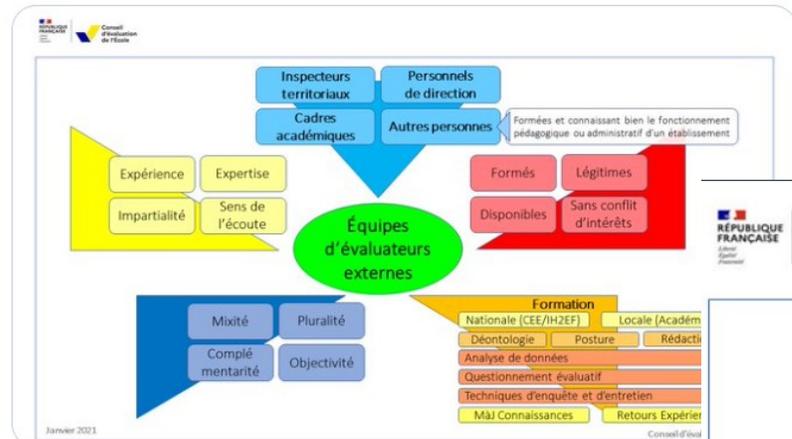
Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 23 févr.

Prolongement de l'auto-évaluation, l'évaluation externe permet, par le croisement des regards qu'elle construit entre les acteurs de terrain et celui des observateurs extérieurs, d'aller plus loin dans l'évaluation.

#CEE

2- La constitution des équipes d'évaluateurs externes

2- La constitution des équipes d'évaluateurs externes



CEE : Conseil d'évaluation de l'École

IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

(cf p 1 et 2)



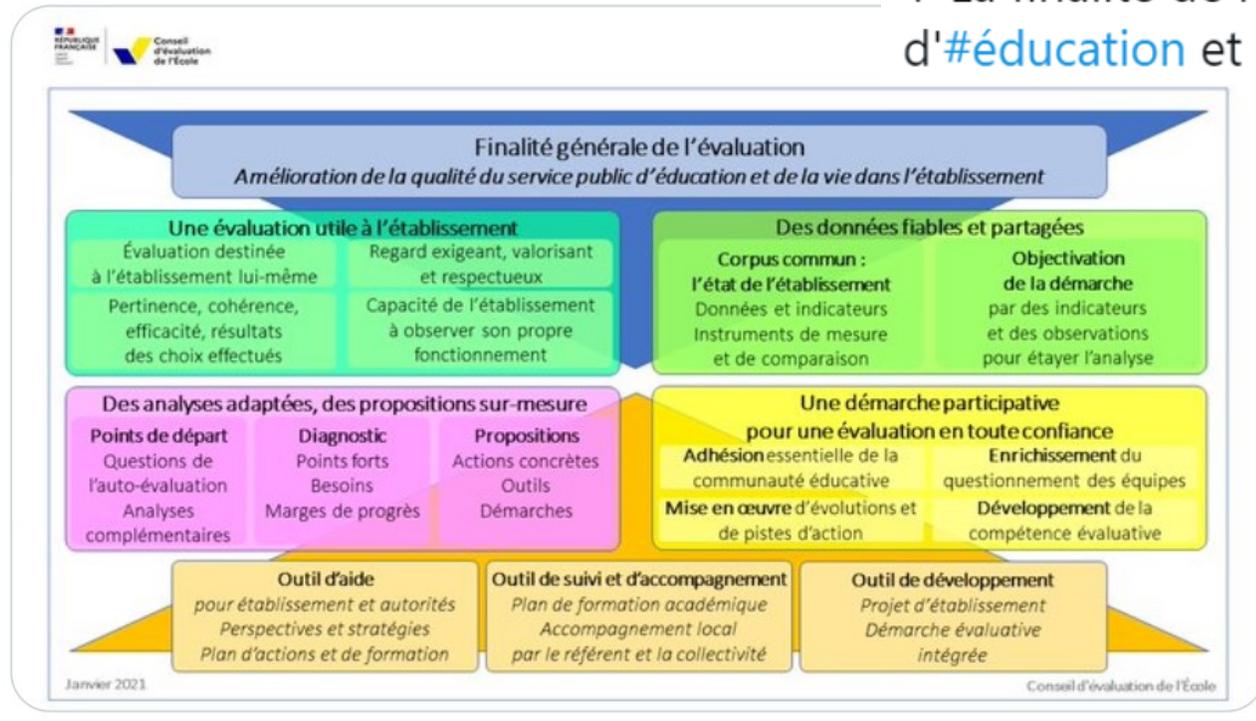
Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 18 févr.



L'évaluation des établissements du second degré se déroule depuis la rentrée 2020.

Retour en schémas sur la démarche d'évaluation mise en place. #CEE
1-La finalité de l'évaluation : Améliorer la qualité du service public d'#éducation et la vie dans l'établissement #scolaire

1-La finalité de l'évaluation : Améliorer la qualité du service public d'#éducation et la vie dans l'établissement #scolaire



Quelques points intéressants :

Finalité générale de l'évaluation

Amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Une évaluation utile à l'établissement

Evaluation destinée
à l'établissement lui-même

Pertinence, cohérence,
efficacité, résultats
des choix effectués

Regard exigeant, valorisant
et respectueux

Capacité de l'établissement
à observer son propre
fonctionnement

Des données fiables et partagées

Corpus commun :
l'état de l'établissement

Données et indicateurs
Instruments de mesure
et de comparaison

Objectivation
de la démarche

par des indicateurs
et des observations
pour étayer l'analyse

Des analyses adaptées, des propositions sur-mesure

Points de départ

Questions de
l'auto-évaluation
Analyses
complémentaires

Diagnostic

Points forts
Besoins
Marges de progrès

Propositions

Actions concrètes
Outils
Démarches

Une démarche participative

pour une évaluation en toute confiance

Adhésion essentielle de la
communauté éducative

Mise en œuvre d'évolutions et
de pistes d'action

Enrichissement du
questionnement des équipes

Développement de la
compétence évaluative

Outil d'aide

pour établissement et autorités
Perspectives et stratégies
Plan d'actions et de formation

Outil de suivi et d'accompagnement

Plan de formation académique
Accompagnement local
par le référent et la collectivité

Outil de développement

Projet d'établissement
Démarche évaluative
intégrée

Retour sur les objectifs de tout cela :

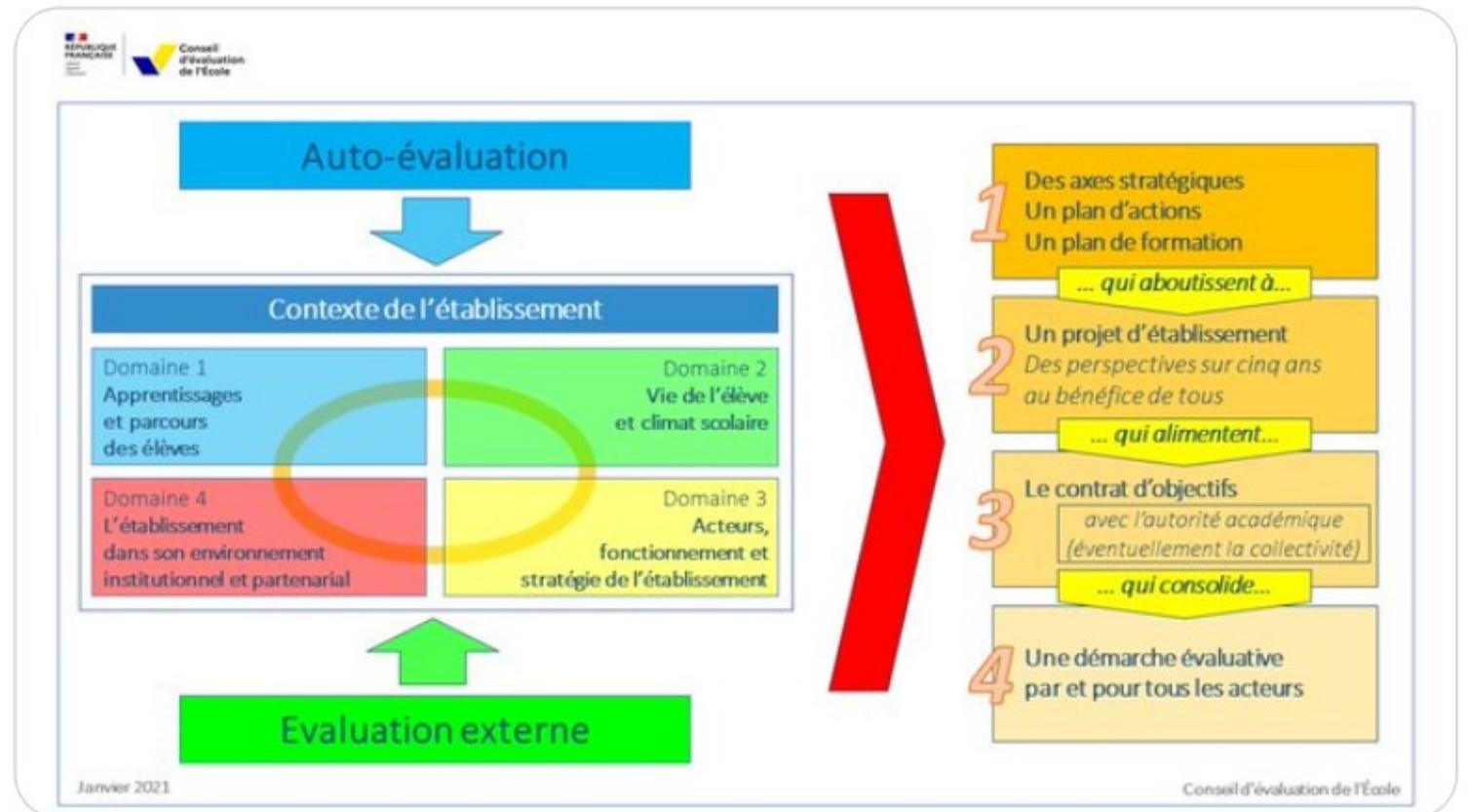


Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 18 févr.

3- L'évaluation des établissements #scolaires, des objectifs clairs au service de l'établissement.

Auto-évaluation et évaluation externe : deux étapes avec les mêmes objectifs, les mêmes supports, les mêmes outils... et qui s'enrichissent mutuellement.

#CEE



C'est-à-dire :

- Développer :
 - des axes stratégiques – un plan d'actions – un plan de formation
- Alimenter le projet d'établissement
- Alimenter le contrat d'objectifs
(avec l'autorité académique et éventuellement les collectivités)
- et finalement consolider ...

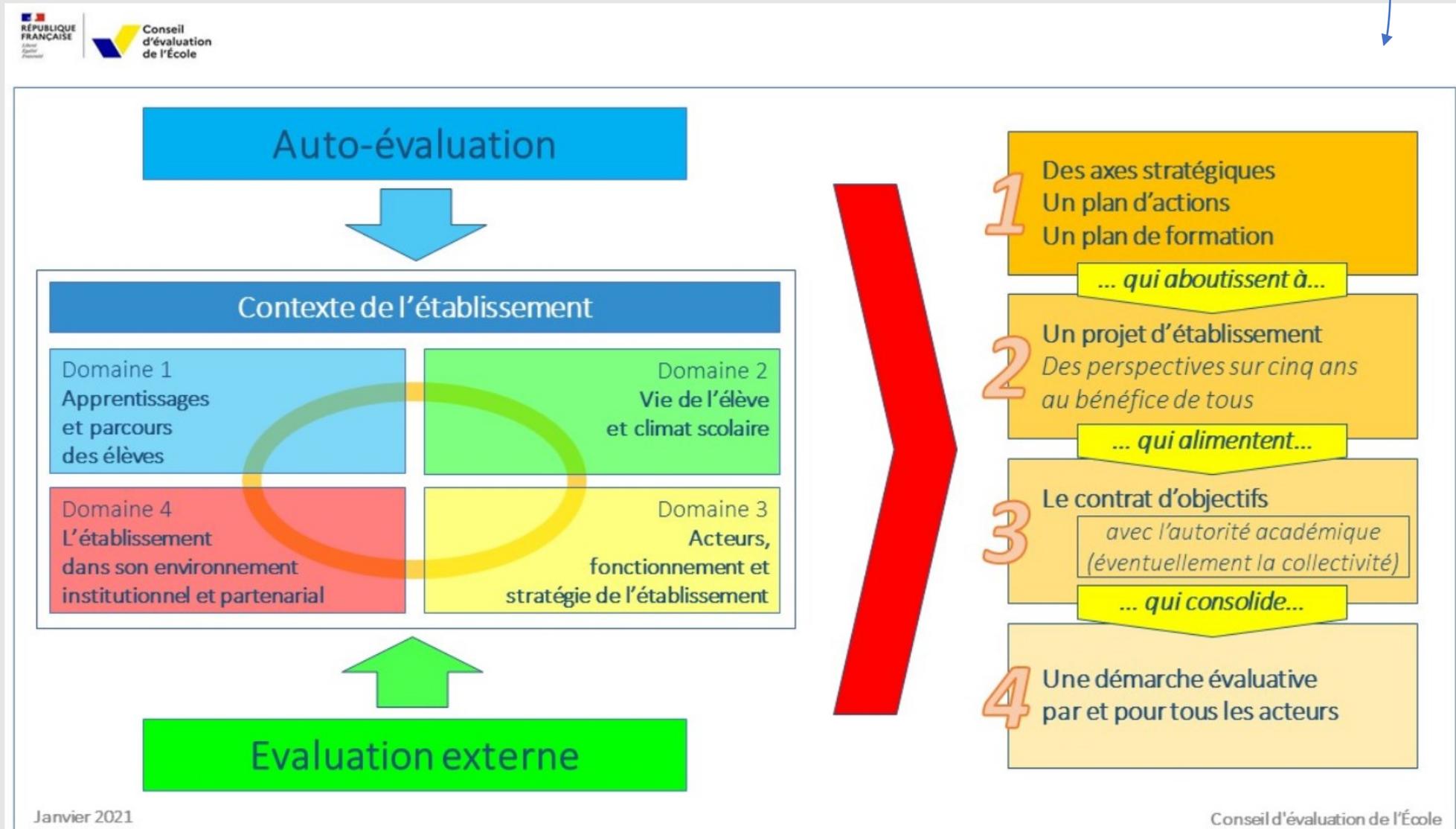
..... *Quoi ???*

ça :

4 Une démarche évaluative
par et pour tous les acteurs

Et oui... Tout ça pour ça...

Rappel : tout est là





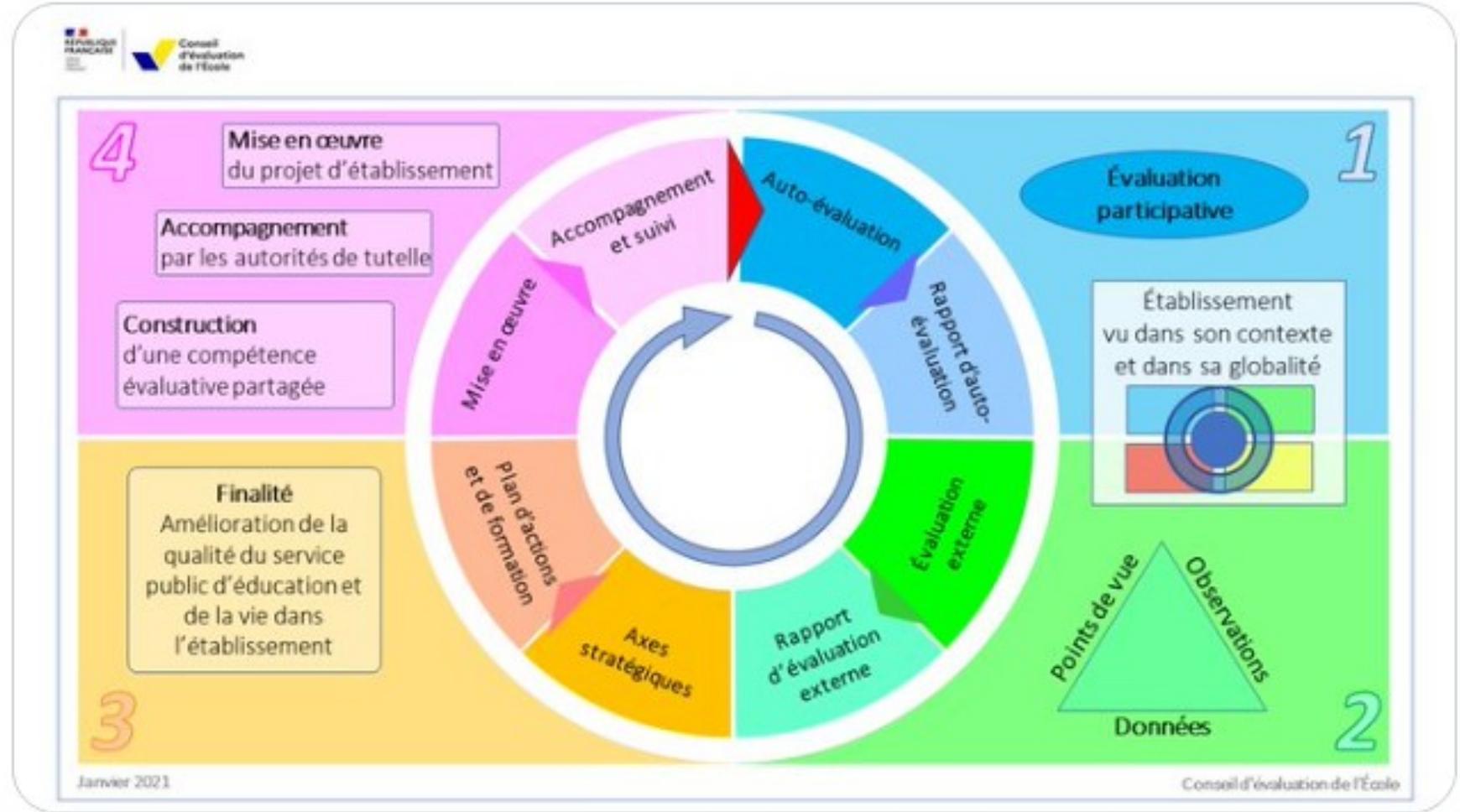
Béatrice Gille @Beatrice_Gille · 24 févr.

Le cercle vertueux de l'évaluation c'est d'avoir des évaluations qui se nourrissent pour progresser

#CEE

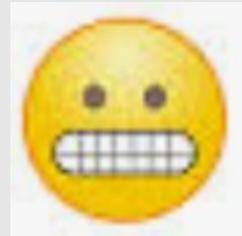
Et ensuite? ...

ça recommence :



Vous vous attendiez à autre chose?

Des moyens, peut-être?



Donc, pour résumer :

Un renversement de logique à contester

L'objectif est de passer **d'une logique d'obligations de moyens**

(avec des résultats en conséquence)

à une logique d'obligation de résultats

(la question des moyens à engager pour y parvenir n'est plus posée).

C'est donc la **responsabilité** de chaque établissement de trouver une organisation ou des décisions d'action pour «**optimiser**» **l'utilisation des moyens attribués**, sans que l'État donne davantage de moyens.

Donc : **faire plus avec moins.**

Exemple : En cas de hausse d'effectifs, on ne cherchera pas nécessairement à abonder un établissement en moyens pour y faire face, mais on *l'encouragera* plutôt à instaurer une **organisation différente** pour couvrir le besoin nouveau, à coût constant.

Après l'évaluation

L'auto-évaluation vise à faire porter à l'établissement la responsabilité des difficultés rencontrées.

À la fin de l'auto-évaluation, les **autorités académiques** attendent des **engagements** de l'établissement :

mieux accompagner l'orientation des élèves, mieux prendre en compte la difficulté,

augmenter les taux de passage et taux de réussite aux examens, prévenir le décrochage...

L'auto-évaluation est destinée à modifier les projets d'établissement ou contrats d'objectifs des EPLE.

Même si les personnels s'y opposent (motions d'assemblées générales, CA,...), l'autoévaluation restera l'outil « coconstruit » qui **légitimera des injonctions** à changer la manière de travailler de chacun·e.

Chaque équipe se voit assigner des objectifs à atteindre, et doit s'organiser de manière autonome pour les réaliser, quitte à ce que chaque salarié.e soit polyvalent.e (rotation des postes, mais aussi remplacement en urgence de salarié.e.s absent.e.s).

Les membres de l'équipe **sont ainsi mis.e.s sous pression, non plus par un.e chef.fe, mais par les objectifs à atteindre «ensemble».**

Chaque membre de l'équipe, qui doit se mobiliser pour atteindre les objectifs, est amené.e à contrôler ses collègues (**les primes dépendent de la réalisation des objectifs**).

Parallèle avec la contractualisation de l'éducation prioritaire : un contrat de 3 ans associé à des objectifs précis avec l'administration, renouvelable ou non.

(Rappel : nomination d'une Secrétaire d'État chargée de l'Éducation Prioritaire depuis la rentrée, ce n'est pas anodin).

Comment réagir ? Quelles actions immédiates ?

- **Agir** collectivement (AG, HIS, associer les parents d'élèves etc.)
- **Refuser** d'y participer (non obligatoire, d'après les dires de Béatrice Gille sur Twitter)
- **Retarder** la mise en place du dispositif d'évaluation des établissements, en intervenant auprès des directions, et en interpellant les parents d'élèves sur les raisons qu'il y a à prioriser, dans la période, l'action des personnels sur les besoins actuels des élèves, particulièrement flagrants.

Différents **types d'actions** ont déjà été mis en œuvre par les premiers établissements concernés :

- **refuser** de siéger aux réunions (qui sont donc annulées)
- **écrire** au recteur et à la DASEN pour signifier le refus de participer
- **diffuser** largement les outils mis en place par le SNES afin d'informer les collègues de leurs droits

Pour s'informer, et réagir :



<https://creteil.snes.edu/Defendre-le-service-public-d-education-et-d-orientation-face-a-l-evaluation-des.html>



https://toulouse.snes.edu/spip.php?page=article&id_article=1640

(avec modèle de lettre de refus ou de demande de report)

Conséquences de ces premières actions menées :

- certains chefs d'établissement repoussent la mise en œuvre
- des établissements sont retirés de la liste



Autre point positif :

<https://twitter.com/cafedepedagogique/status/1307992224928542721?s=20>



Café pédagogique @cafedepedagogique · 21 sept. 2020

Le Snpden inquiet de l'**autoévaluation des établissements** : en arrière plan la mise en concurrence **des établissements**
cafedepedagogique.net/lexpresso/Page...



Il [le snpden] réagit aux premières informations sur le contenu du rapport d'autoévaluation des établissements prévu par la loi Blanquer avec la création du Conseil de l'évaluation de l'Ecole (CEE).

Le Snpden s'inquiète de la lourdeur du rapport.

"Celui-ci s'apparente davantage aux usages d'une école de commerce" avec "orientations stratégiques", "actions opérationnelles".

En arrière-plan la **mise en concurrence des établissements**, à la base de la pensée blanquérienne sur l'Ecole.

Le Snpden souligne son opposition sur ce point.

Par fjarraud , le lundi 21 septembre 2020.

A propos du bien-être*

(cf en page 6), ils y ont pensé aussi, la preuve :

@jmblanquer : "sur le sujet de la #pleineconscience (...) j'ai dit oui à une expérimentation qui pourrait être d'une certaine envergure dans les délais les plus brefs"



2:38 PM · 22 oct. 2020 · Twitter Web App

<https://twitter.com/leJDD/status/1350130257253298181?s=20>

leJDD Le JDD
@leJDD

Gaël Le Bohec, député LREM : "La méditation pourrait réduire les inégalités à l'école" [lejdd.fr/Societe/Educat...](https://www.lejdd.fr/Societe/Educat...)



6:18 PM · 15 janv. 2021 · Echobox

https://www.lejdd.fr/Societe/Education/gael-le-bohec-depute-lrem-la-meditation-pourrait-reduire-les-inegalites-a-lecole-4018655?Echobox=1610718281#utm_medium=Social&xtr=CS1-4&utm_source=Twitter

Faire le rapprochement avec l'entrisme du privé (la marchandisation de l'EN)

-> Ici, par des entités de type associatif qui obtiennent des subventions pour intervenir dans les établissements scolaires.

..... Et sinon, pour « **réduire les inégalités** », d'autres propositions existent, comme améliorer le taux d'encadrement, sortir des « horaires plancher »